

Річний звіт президента університету на загальних зборах колективу 2021

Вітаю з початком нового навчального року. Сподіваюсь цей рік буде по-новому плідним та успішним як для нашої країни так і для нашого університету.

Сподіваємось на покращення ситуації що склалася у нашій країні та в усьому світі.

Буковинський університет у цьому навчальному році відсвяткував своє 25річчя. Святкували, дотримуючись карантинних обмежень. Ми на належному рівні провели святкову міжнародну науково практичну конференцію в онлайн форматі, до якої приєднались наші друзі як з закладів вищої освіти України так і з закладів – партнерів зарубіжжя. Провели і урочисте засідання вченої ради університету, на якому відзначено нагородами кращих працівників.

Наші здобутки у 2020-21 навчальному році – це перш за все організований навчальний процес в умовах карантину. Карантин нас згуртував та змусив організуватися для успішного навчально-виховного процесу під час дистанційного навчання. Повністю виконано всі навчальні плани, проведено заплановані виховні заходи в онлайн режимі починаючи від круглих столів та семінарів і закінчуючи онлайн конкурсом Колядок.

Дякую деканам факультетів за злагоджену роботу в непростій ситуації.

1. Вітаємо з присудженням вченого звання доцента **Гаця Богдана Миколайовича**.

Кельбу Стеллу Георгіївну з отриманням диплома члена Академії адміністративно-правових наук

2. Продовжується співпраця з університетами Румунії: Сучавський університет імені Штефана Чел Марє за програмою «Подвійний диплом»

3. За матеріалами конференції «Інформаційні технології, економіка та право: стан та перспективи розвитку» (ІТЕП-2021) видано електронний збірник тез учасників конференції з основними науковими висновками та досягненнями

4. Наші викладачі друкуються у міжнародних та українських наукових виданнях, що входять до бази Скопус. У скопусі друкувались Полонка І.А., Руснак Л.М., Гаць Б.М., Артеменко О.І., Морараш Г.В. Викладачі університету видали 40 навчальних підручників та навчально-методичних посібників .

5. Надрукували монографії Морараш Г.В., Штерма Т.В., Гудима М.М.

6. На факультетах під керівництвом деканів проведено виховні заходи та заходи спрямовані на популяризацію спеціальностей та університету.

Дякую Вам, шановні колеги, за педагогічну та наукову діяльності
Буковинського університету, що безпосередньо впливає на якість знань
студентів

Забезпечення якості освіти – це головна складова престижу університету.

Якість викладання та якість знань були і залишаються основними завданнями діяльності університету.

Підготовка фахівців- практиків першочергове завдання нашого навчального закладу. Адже спеціальності фахівців, яких ми випускаємо є найактуальнішими на сьогодні. Лише треба правильно розставити пріоритети в організації освітнього процесу.

Основними напрямками забезпечення якості є:

- постійний моніторинг освітнього процесу; удосконалення наукового, навчально-методичного та інформаційного забезпечення; впровадження передових освітніх технологій; удосконалення системи контролю якості освіти.

- Написання курсових, контрольних поєднувати з діловими іграми практичними та лабораторні заняття з обов'язковим використанням технічних засобів навчання.

- Студент має побачити практичний результат вивчення кожного предмету і завдання викладача в тому щоб організувати процес навчання так, щоб студент під час вивчення предмету зумів використати отримані знання на практиці та отримати кінцевий продукт. Тільки таке навчання буде цікавим і корисним.

Якщо ще 30 років тому основною складовою навчального процесу було отримання інформації, оскільки доступ до інформації був складним, то сьогодні це не проблема. ГҮГЛ і Вікіпедія знають дуже багато і готові поділитися інформацією з кожним бажаним. Тому лекції інформаційного типу втрачають актуальність, особливо якщо вони підготовлені давно.

Треба в навчальних планах закладати більше лабораторних, практичних занять, семінарів, на яких залучати студентів до дискусій, стимулювати їх до індивідуальної роботи.

В останні роки в світі спостерігається тенденція, коли університети тією чи іншою мірою інтегруються з виробничими структурами. Роботодавці мають можливість впливати на формування навчального плану, залучати студентів, згідно з цим планом, до роботи на підприємстві під час навчання із зарахуванням певних кредитів. У такий спосіб університети реагують на вимоги ринку праці та вимоги суспільства в цілому.

Це наше першочергове завдання. Тільки співпрацюючи з роботодавцями ми дамо сучасні знання студенту.

Вступна кампанія 2021.

З кожним роком кількість абітурієнтів зменшується. Крім того, багато випускників шкіл вступають в університети зарубіжних країн. Заборонити це неможливо, треба нам ставати конкурентоспроможними на ринку освітніх послуг. Ті методи, якими ще кілька років тому можна було агітувати абітурієнтів (ходити по школах, виступати в класах, працювати з учителями і т. д.), мало що дають. Основний фактор впливу, основний елемент агітації – це імідж університету, імідж факультету, окремої спеціальності і навіть, якщо хочете, особистий імідж і старання декана, завідуючого кафедрою, викладача і т. д.

Слава та інформація про те, як проходять навчання на факультеті, які знання можна отримати чи не отримати, які вимоги ставляться до студентів, наскільки вимоги об'єктивні, наскільки дружня і творча атмосфера в університеті, яка співпраця з міжнародними партнерами, а відповідно, можливість потрапити на певний час на навчання в зарубіжний університет та отримати подвійний диплом, дуже швидко і об'єктивно поширюється серед абітурієнтів. Саме ця інформація є основним агітаційним матеріалом. І тут велику роль грає висвітлення всієї нашої діяльності в соціальних мережах та на сайті університету, оновлення сторінок факультетів цікавою актуальною інформацією .

Вже не перший рік ми відзначаємо важливість проведення підготовчих курсів для вступників після 9-го класу – це наш основний набір на базі 9-го класу.

Цього року це:

- студентів (2 неповних навчальних групи), минулого навчального року цифра була 32 студента;
- студентів зараховано на 1 курс бакалавра після 11 класу;
- студента набрано на 2,3 курс на доповнення груп.

Результатами нашої роботи на протязі навчального року є набір наших випускників на донавчання (бакалавр, магістр).

Вступ на магістратуру : негативний плачевний результат іспитів на магістратуру. І тут питання на якому етапі ми недопрацювали і грубо кажучи не дали якісні знання студентам? Чи просто з 1 вересня не проводили якісну агітаційну роботу, щоб студенти пішли здавати іспити в магістратуру. Адже з 18 випускників права на іспити з'явилося 11 студентів(це 60%). З 25 студентів, що були зареєстровані на іспити з факультету ІТЕ з'явилися 9 (це 40%) А отримали позитивні результати зі всіх спеціальностей університету всього 7 студентів з 20 бакалаврів, що з'явилися на іспити. У відсотках успішність наших випускників бакалаврів склала 35%

Статистика така: випустивши 18 бакалаврів права маємо в магістратурі **_2_ студенти які склали єдині вступні іспити** (це з 11 студентів що склали ці іспити). Якщо у відсотках, то **позитивний результат отримали лише 20% наших випускників юристів**. Хоча з окремих предметів позитивний результат інший: іноземну мову склали 64% (викладач сумісник Трачук Марина Миколаївна), з права – 36%, з логіки здали 45 % студентів юристів. Фахові знання юристів нульові! Чому питання до декана, завідувачів кафедрами та викладачів. Не краща картина зі вступними іспитами і на інших спеціальностях.

А для кого і як Ви , шановні викладачі, проводили пари з предметів , що були заплановані саме для успішної здачі єдиного вступного іспиту з

права. Чому не приклали всіх зусиль куратори та декан юридичного факультету щоб цілий рік проводячи пари з цих предметів натренувати студентів для здачі іспиту в магістратуру?....Це ж не іноземна мова, а фахові дисципліни з права....

Треба брати на себе відповідальність, шановні колеги, та любими шляхами організувати студентів на отримання якісного результату навчання.!

Маємо магістрів: __8__ юристів, __12__ комп'ютерщиків ,
___3__ фінанси і __16__ облік .

Проаналізуємо дані по бакалаврату:

З 5 молодших спеціалістів фінанси на бакалавраті залишилось 3. З 27 молодших спеціалістів КСіТ на бакалавраті залишилось _14__

З 40 молодших спеціалістів права на бакалавраті залишилось __32__. Бачимо що факультети з вступом на бакалаврат серйозно попрацювали. Дякую

Особливості набору на магістратуру показали нам, що треба серйозно і відповідально готувати студентів бакалаврів до іспитів, вчити їх по тих завданнях ЄВІ які були цього року.

Провели ефективну профорієнтаційну роботу та привели студентів на навчання такі викладачі:

1 місце Пелипчук С.М. (по 8 студентів),

2 місце (по 5 студентів) Штерма Т.В. і

3 місце (по 4 студента) привели: Морараш Г.В. і Кельбя С.Г.

3 студента привела

По двоє студентів привели: Артеменко О.І., Вершигора В.Г., Руснак Л.М., Білінська Л.В.

По одному студенту загітували : Шинкарюк І.О., Веклич М.М., Гончарук Я.М.

Неважко зробити висновок що над набором попрацювали лише 17 викладачів.

А відповідно до контракту, який ми з Вами підписали кожен зобов'язався привести **двох студентів**. Справедливо буде збільшити педнавантаження тим хто дійсно попрацював для університету та привів студентів для того щоб у всіх інших була робота.

Вже не в перший раз ми підкреслюємо, що якість знань студентів залежить від відвідування, а також від особистості викладача, його педагогічної майстерності та кваліфікованості, від методики подання навчального матеріалу та стилю спілкування зі студентами. І це все є посадовими обов'язками викладача.

Однією з причин катастрофічної ситуації з відвідуванням є несумлінне виконання викладачами своїх посадових обов'язків . Адже вже давно минули часи лекцій під диктовку і ми зобов'язані удосконалюватись, працювати навипередження, вміти перезагрузитися. ТЗН + практичні заняття на кожному заняття (і це має бути у тезах – плані проведення кожного заняття).

Модель сучасної освіти зовсім інша і сучасна молодь просто не ходить на неактуальні та нецікаві пари. Сьогодні немає сенсу студенту запам'ятовувати ту інформацію, яку можна за хвилину знайти в інтернеті, а наше **основне** завдання навчити використовувати знання на практиці використовуючи різні методики (наприклад дискусію, професійну гру ...) та всі технічні можливості (відеоуроки, презентації, тощо).

МОН планує проводити **випускні іспити на всіх рівнях** вищої освіти у формі незалежних тестів. Де основним буде: фахова підготовка, практичні навички випускника та іноземна мова. Хто не здає, той не отримує диплом. Шара закінчується, як у студентів, так і у викладачів. Це перспектива реформ вищої освіти!

Контроль та вирішення цих питань є **безпосереднім завданням** деканів та завідувачів кафедрами. Не мають бути остронь проректори.

Завдання та рішення Буковинського університету на 2021-2022 навчальний рік

1. Налагоджена чітка робота колективу університету в умовах змішаного навчання.
2. Проведення та участь науковців у міжнародній конференції ІТЕП-2021.
3. Розробка та впровадження нових заходів спрямованих на агітацію майбутніх абітурієнтів.
4. Залучення до навчання в університет іноземних студентів.
5. Забезпечення кафедрами оптимального використання електронних розробок навчальних дисциплін.
6. Збереження матеріальної бази. 3-ій поверх – відмінно. 4-ий і 5-ий потребує ремонту.
 - Фінансово-господарська робота: по основній діяльності річний баланс «0», але ми у теплі та уюті.

Буковинський університет у край складному становищі. Хочеться вірити, що ви мене почули і будемо разом виходити з цього стану