

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
БУКОВИНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ЮРИДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Схвалено та затверджено на засіданні науково-методичної ради факультету протокол №1 від 30.09.2021



ЗАТВЕРДЖУЮ:  
декан юридичного факультету

Стелла КЕЛЬБЯ

**СИЛАБУС  
навчальної дисципліни**

**Педагогіка і методика вищої школи  
(вибіркова дисципліна)**

**Освітньо-професійна програма** «Комп'ютерні науки»; «Право»; «Облік і оподаткування»; «Фінанси , банківська справа та страхування»

**Спеціальність:** 122 «Комп'ютерні науки»; 081 «Право»; 071 «Облік і оподаткування»; 072 «Фінанси , банківська справа та страхування»

**Рівень вищої освіти** другий магістерський

**Мова навчання** українська

**Розробник:** Пелипчук Світлана Михайлівна кандидат педагогічних наук, доцент

**Профайл викладача (-ів)** <http://bukuniver.edu.ua/university/rektorat>

**Контактний тел. :**0372 550611

**E-mail:** svetapelipchuk@gmail.com

**Консультації** четвер з 10.00 до 16.00.

## **1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).**

Дана дисципліна одна з важливих дисциплін в системі вищої освіти. Предметом вивчення навчальної дисципліни для студентів другого освітнього рівня(магістерського) - методологічні основи педагогіки вищої школи, сучасні методики викладання навчальних дисциплін, особливості дидактичних прийомів та методик інноваційних технологій , що забезпечують якість освіти та контролю за рівнем навчальних досягнень студентів, особливостей діяльності викладача та його професіоналізм. Засвоєний матеріал курсу здобувачами забезпечить обізнаність в особливостях організації освітнього процесу сучасного навчального закладу вищої школи та ознайомлення з процесами реформування вищої освіти в Україні, а також вимог до професіоналізму викладача.

**2. Мета навчальної дисципліни:** ознайомлення здобувачів другого магістерського освітнього рівня з теорією та практикою навчання, виховання й управління у вищій школі, педагогічними закономірностями освітнього процесу та співпраці між викладачем і студентом, студентською групою, формування їх готовності до викладацької діяльності у закладах освіти, організації науково-дослідної та інноваційної діяльності.

**3. Пререквізити.** «Основи педагогіки», «Дидактика», «Педагогічна майстерність».

## **4. Компетентності та результати навчання**

### **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК-2. Здатність діяти на основі етичних міркувань на засадах толерантності і добросовісності, цінування й поваги різноманітності та мультикультурності.

ЗК-4. Здатність до прийняття ефективних фахових рішень, адаптуватися до нових ситуацій у педагогічній діяльності та особистісного і професійного зростання, самоствердження та самореалізації.

ЗК-6.Здатність до міждисциплінарних наукових досліджень на основі подання різних концепцій і підходів.

ЗК-8 Здатність до критичного аналізу, генерування нових ідей, мотивування до досягнення спільної мети.

### **Спеціальні (фахові) компетентності**

СК-14. Здатність до змістово-функціонального моделювання, прогнозування та управління освітнім процесом, визначати перспективи розвитку педагогічної діяльності, умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.

СК-15. Здатність аналізувати тенденції та реформи освітньої політики України, міжнародні порівняльні дослідження якості освіти.

### **Програмні результати навчання:**

ПР-14 Демонструвати знання та розуміння вимог до професійної діяльності викладача з урахуванням змін в освітній політиці/змісті освіти; виявляти творчу ініціативу та підвищувати свій професійний рівень щодо ефективності управління й організації освітнього процесу.

ПР-16 Знати види, форми професійного розвитку педагога, аналізувати можливості особистого професійного зростання та планувати його для досягнення стратегічних і операційних цілей, здійснювати моніторинг власної діяльності та взаємодіяти з іншими педагогами на засадах партнерства і підтримки з метою удосконалення педагогічної майстерності.

ПР-18 Вміти здійснювати керівництво проектуванням в освітньому процесі: аналізувати стан, засобом проведеної діагностики, визначати перспективи, окреслювати стратегії досягнення мети у вихованні, навчанні і системі управління.

ПР-19 Використовувати в практиці теоретичні основи вітчизняної та зарубіжної педагогіки, виявляти позитивні аспекти міжнародного досвіду в галузі освіти.

**Конкретизовані результати навчання з курсу (в результаті вивчення курсу, студент повинен):**

#### **а) знати:**

- теоретичні основи педагогіки та психології вищої школи як науки та навчальної дисципліни;
- структуру, зміст системи вищої освіти в Україні та особливості управління нею;
- основні категорії дидактики вищої школи та нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти;
- структуру, особливості та психологічні закономірності організації освітнього процесу у вищій школі;

- специфіку застосування інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі вищої школи;
- основні дидактико-методичні засади контролю та оцінювання результатів навчальних досягнень студентів;
- особливості індивідуальної та позааудиторної навчально-виховної роботи зі студентською молоддю;
- психологічні особливості студентського віку та становлення особистості студента як майбутнього фахівця;
- психологію педагогічної діяльності викладача вищої школи та професійні вимоги до неї;
- шляхи конструктивного подолання бар'єрів і вирішення конфліктів у педагогічній взаємодії «викладач - студент».

**б) уміти:**

- аналізувати зв'язки педагогіки з системою педагогічних наук та іншими науками;
- складати план навчальних занять (лекції, семінарських, лабораторних) у вищій школі та аналізувати засоби діагностики;
- використовувати інтерактивні ігрові методи та методики інноваційних технологій навчання у підготовці фахівців;
- планувати та реалізовувати організаційно-виховну роботу куратора академічної групи;
- давати психологічну характеристику студентського періоду життя людини, визначати механізми соціалізації особистості у студентському віці;
- складати характеристику студента та студентської групи;
- визначати зв'язки між рівнем інтелектуального і особистісного розвитку студентів та формами і методами впливу на результати навчання та виховання;
- складати програму особистісного самовдосконалення та програму «Я концепція майбутнього фахівця».

**4. Опис навчальної дисципліни**

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	122 «Комп'ютерні науки»; 081 «Право»; 071 «Облік і оподаткування»; 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»	Нормативна	
Модулів – 2		<b>Рік підготовки: 1</b>	
Вид контролю: Залік		Лекції: 26 год.	
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		24 год.	
		<b>Самостійна робота</b>	
		130 год.	
		<b>Всього: 180 год.</b>	

**СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«ПЕДАГОГІКА ТА МЕТОДИКА У ВИЩІЙ ШКОЛІ»**  
**Орієнтовна структура та обсяг годин курсу.**

№ п/п	Теми дисципліни	Кількість навчальних годин				Форма контролю
		Разом	У тому числі			
			Лекції	Практичні	СРС	
<b>Перший модуль Педагогіка вищої школи. Дидактика вищої школи</b>						
1.	Методологічні аспекти педагогіки вищої школи		2		10	Усне опитування тести
2.	Педагогічний процес у вищій школі. Вища освіта України		2	2	10	Опитування Дискусія Обговорення рефератів
3	Дидактика вищої школи. Дидактичні системи та технології.		2		10	Опитування Дискусія Обговорення рефератів
4	Форми, принципи та методи навчання.. Результат навчання		2		2	10
5	Завдання процесу виховання у ЗВО. Виховна робота зі студентською молоддю.		2	2	10	Опитування Дискусія Обговорення рефератів
6	Роль та особливості педагогічної діяльності у ЗВО.		2	2	10	Опитування Дискусія Обговорення рефератів
7	Професійна готовність до педагогічної діяльності. Професійна майстерність викладача		2	2	10	Опитування Дискусія Обговорення рефератів
	<b>Модульний контроль 1</b>			2		Захист індивідуального проекту
<b>Другий модуль Методика викладання у ЗВО</b>						
8	Основи методики викладання		2	2	10	Дискусія Обговорення рефератів
9	Лекція як систематизований виклад навчального матеріалу		2	2	10	Опитування Дискусія Обговорення рефератів
10	Особливості проведення практичних та семінарських занять		2	2	10	Ділова гра
11	Методи контролю та оцінювання знань студентів. Шкала оцінювання		2	2	10	Дискусія Обговорення рефератів
12	Відомість обліку успішності. Підсумок складання іспиту та заліку		2	2	10	Рольова гра
13	Кафедра як центр організації наукової, методичної та поза аудиторної роботи.		2		10	Ділова гра
	<b>Модульний контроль 2</b>			2		Захист індивідуального проекту
			<b>26</b>	<b>24</b>	<b>130</b>	<b>Залік</b>
	<b>Всього</b>		<b>180</b>			

**Види самостійної роботи студентів, форми контролю та звітності з дисципліни  
«Педагогіка та методика у вищій школі»**

<b>Види та форми самостійної роботи студентів</b>	<b>Форми контролю та звітності</b>
<b>I. Підготовка до поточних аудиторних занять</b>	
1.1. Вивчення обов'язкової та додаткової літератури, текстів лекцій тощо 1.2. Підготовка до семінарських та практичних занять 1.3. Підготовка до контрольних робіт, тестування	1.1. Активна участь у різних видах аудиторних занять 1.2. Виступи та доповнення на семінарських заняттях 1.3. Написання контрольної роботи, тестів
<b>II. Навчально-дослідна робота</b>	
2.1. Пошук (підбір) та огляд літературних джерел за заданою проблематикою 2.2. Написання рефератів, науково-пошукових робіт за заданою проблематикою 2.3. Аналітичний огляд наукової публікації 2.4. Підготовка презентацій	2.1. Розгляд підготовлених матеріалів під час аудиторних занять 2.2. Обговорення (захист) матеріалів науково-пошукової роботи під час аудиторних занять або НДР 2.3. Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять 2.4. Демонстрація слайдів
<b>III. Наукова робота</b>	
3.1. Підготовка наукових публікацій	3.1. Обговорення з викладачем підготовлених матеріалів, подання їх у друк

**Індивідуальні завдання**

*Індивідуальне навчально-дослідне завдання складовою підсумкового контролю.*

Студентам пропонуються з даної навчальної дисципліни виконати наступні завдання:

1. Скласти психологічний портрет майбутнього фахівця.
2. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти підвищення якості підготовки кадрів відповідного профілю.
3. Становлення багаторівневої системи підготовки кадрів в університеті.
4. Зміст освіти в системі підготовки фахівців за профілем.
5. Структура системи навчального процесу.
6. Дидактичні принципи навчання та їх розвиток.
7. Показники якості підготовки фахівців, критерії оцінки якості навчання.
8. Цілі, види і форми контролю якості навчання.
9. Професійна майстерність викладача.
10. Контроль якості викладання дисциплін управлінського циклу.
11. Диференціація контролю знань, умінь і навичок студентів.
12. Комплексний аналіз якості підготовки кадрів за результатами контролю.
13. Навчально-методична документація кафедри: нормативна, планова, методична, навчальна, звітно-інформаційна.
14. Розробка часткових методик викладання.
15. Створення навчально-методичного комплексу з дисципліни.
16. Інноваційні технології навчання у вищій школі.
17. Психологія взаємовідносин студентів і викладачів при аудиторній роботі.
18. Проблеми уваги у студентській аудиторії.
19. Упровадження модульно-рейтингової технології навчання.
20. Самостійна робота студентів у процесі навчання.

21. Характеристика навчальних програм відповідної спеціальності
22. Мотивація і стимули успішного навчання студентів і ефективної роботи викладачів.
23. Методи активізації навчання та організація їх впровадження.

## **КРИТЕРІЇ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ”**

### **Загальні положення.**

**Поточний контроль.** Студенти виконують навчальну програму з дисципліни як в аудиторії, так і позааудиторно: розв'язують творчі та ситуаційні завдання, набувають досвіду роботи з сучасними програмними продуктами, розробляють індивідуальні проекти, виконують завдання для самостійної роботи, кожне з яких оцінюється за відповідними критеріями у балах.

**Модульний контроль.** За накопичувальними результатами поточного контролю відбувається атестація.

**Підсумковий контроль** – залік.

1. Курс складається з двох модулів:

1.1. *Модуль 1* – теми 1 – 7

*Модуль 2* – теми 8 – 13

1.2. Кожний модуль передбачає оцінювання за 50-бальною шкалою.

2. Критерії оцінювання знань студентів з *поточного* контролю:

2.1 Рівні оцінювання:

*Рівень 1.* Дати письмову відповідь на теоретичні питання, творчо-пізнавальні завдання (відповідь: так, ні), наукові завдання (замість крапок поставити за змістом слово чи словосполучення, які Ви вважаєте єдино правильними); лексико-семантичний диктант (дати точне визначення тому чи іншому поняттю, терміну) – до 3-х балів за кожне завдання.

*Рівень 2.* Тестові завдання – до 5-и балів.

*Рівень 3.* Вирішення проблемних ситуацій до 5-и балів.

2.2 Самостійна робота – опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем або питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до виступу на семінарських заняттях та підготовка до практичних занять; переклад іноземних джерел встановленої тематики, підготовка та оформлення схем, діаграм та інших завдань графічного характеру; опрацювання та підготовка огляду опублікованих статей у фахових та інших виданнях; систематизація вивченого матеріалу дисципліни тощо: - до 10-х балів;

2.3 Індивідуальні навчально-дослідні завдання – виконання розрахунково-аналітичних робіт, дослідження практичних ситуацій, підготовка фінансових звітів, аналіз діяльності досліджуваного підприємства, розробка програм здійснення певних процесів, підготовка реферативних матеріалів з актуальної тематики, власних досліджень до олімпіад, конференцій тощо: до 10-и балів.

2.4 Модульна контрольна робота – до 10 балів.

2.5 Ректорська контрольна робота – до 5 балів.

3. Організація підсумкового контролю у формі заліку:

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в 4-х бальну та шкалу за системою ECTS здійснюється в такому порядку:

### **Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	<b>A</b>	відмінно	відмінно
82 - 89	<b>B</b>	добре	добре
74 - 81	<b>C</b>		
64 - 73	<b>D</b>	задовільно	задовільно
60 - 63	<b>E</b>		
35 - 59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	незадовільно з можливістю повторного складання
0 - 34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Рекомендована література -основна

1. Вища освіта України: ризики, сподівання, успіхи : монографія / М. Б. Євтух, Л. Г. Горяня, Н. О. Теренть ва – Київ, 2015. – 420 с.
2. Вища освіта України: тематичний випуск «Європейська інтеграція вищої освіти України у контексті Болонського процесу» : теоретичний та науково-методичний часопис. – Київ, 2015. – 280 с.
3. Галузинський В.М., Євтух М.В. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. / В.М.Галузинський, М.В. Євтух– К.: ННТЛ, 2010.
4. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: Вступ до спеціальності : навч. посіб. / О. І. Гура. – К. : Центр навч. л-ри, 2005.
5. Сергнкова О.П. Загальна психологія: Навчальний посібник / О.П.Сергнкова– К.: ЦУЛ, 2015.
6. Драч І. І. Управління формуванням професійної компетентності магістрантів педагогіки вищої школи: теоретико-методичні засади : монографія / І. І. Драч. – Київ : Дорадо-Друк, 2013. – 456 с.
1. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : навч. посіб / І. В. Зайченко. – Київ, 2017. – 456 с.
2. Освіта дорослих : енциклопедичний словник / за ред. В. Г. Кременя, Ю. В. Ковбасюка ; Нац. акад. пед. наук України, Нац. акад. Держ. Упр. при Президентові України. – Київ : Основа, 2014. – 496 с.
3. Освітній менеджмент: проблеми теорії та практики : монографія / Т. О. Дороніна, С. М. Амеліна, В. В. Гаманюк ; за ред. Т. О. Дороніної. – Кривий Ріг, 2014. – 300 с.
4. Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. – Кривий ріг : Айс Принт, 2017. – Вип. 1 (50). – 332 с.
5. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна, Н. В. Любченко [та ін.] ; Ун-т менедж. освіти НАПН України. – Київ, 2017. – 316 с.
6. Руденко Ю. Д. Шляхи подолання кризи сучасної педагогіки / Ю. Д. Руденко. – Київ : Просвіта, 2018. – 278 с.
7. Теоретичні та методичні засади управління підготовкою фахівців з педагогіки вищої школи на основі компетентнісного підходу в межах європейської кредитно- трансферної системи організації навчального процесу : монографія / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна[та ін.]. – Київ : ТОВ “Альфа-реклама”, 2014. – 338 с.
8. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : метод. рекомендації до практичних занять магістрантів / [авт.-укл. Т. О. Дороніна]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2018. – 130 с. – (Серія «Магістратура»).
9. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч.-метод. комплекс / [авт.-укл. Т. О. Дороніна]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2018. – 134 с. – (Серія «Магістратура»).
10. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. для магістрантів / [авт.-укл. Т. О. Дороніна]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2018. – 250 с. – (Серія «Магістратура»).
11. Термінологічний словник з основ підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів післядипломної педагогічної освіти : термінологічний словник / авт. кол.: Є. Р. Чернишова, Н. В. Гузій, В. П. Ляхоцький [та ін.] ; за наук. ред. Є. Р. Чернишової ; Ун-т менедж. освіти НАПН України. – Київ, 2014. – 230 с.
12. Тимошко Г. М. Організаційна культура керівника загальноосвітнього навчального закладу: теорія та практика : монографія / Г. М. Тимошко. – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2014. – 592 с.
13. Цехмістрова Г. С. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. для студентів магістратури вищих навчальних закладів / Г. С. Цехмістрова, І. М. Кравченко. – Київ, 2014. – 328 с.

## Інформаційні ресурси

1. Болюбаш Я. Я. Державна програма «Вчитель» – поступ назустріч учителю / Я. Я. Болюбаш // [http : // www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)
2. Інститут корекційної педагогіки і психології, м. Київ. Режим доступу : [www.ikpp.npu.edu.ua/index.php?limitstart](http://www.ikpp.npu.edu.ua/index.php?limitstart)
3. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури. Даний ресурс містить максимально широкий спектр ключових текстів з психології, філософії, релігії, культурології та ін. Режим доступу: [http : //psylib.kiev.ua](http://psylib.kiev.ua)
4. Сайт факультету соціології та психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка представляє наукову фахову онлайн-бібліотеку, зокрема понад 20 повнотекстових електронних версій видань з психології. – Режим доступу : [http : //www.socd.univ.kiev.ua/](http://www.socd.univ.kiev.ua/)